

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Лицей № 40»



«Утверждаю»

С.В.Савицкая

01.08.2015г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МОУ «ЛИЦЕЙ № 40»

(по состоянию на 01 августа 2015 года)

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Учебная деятельность	с. 3
Реализация федерального государственного образовательного стандарта: новые подходы к оцениванию метапредметных результатов учащихся основной школы	с. 7
Организация внеурочной деятельности	с. 13
Информационная среда лицея	с. 18
Методическое обеспечение образовательного процесса	с. 20
Приложение.	с. 27
Показатели деятельности лицея, подлежащей самообследованию	

Учебная деятельность

На начало учебного года в лицее обучался 1081 человек, на конец учебного года 1085 человек. В следующий класс без задолженностей переведены все обучающиеся 1-8, 10 классов.

Качество обученности по параллелям с 2003 года (статистика 13 лет):

<p style="text-align: center;">5 классы</p> <p style="text-align: center;">2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015</p>	<p style="text-align: center;">6 классы</p> <p style="text-align: center;">2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015</p>
<p>5 классы. Среднее 57%. 2015 год чуть ниже средней цифры. Выделяется 2014 год</p>	<p>6 классы. Среднее 48%. Последние 2 года выше среднего показателя</p>
<p style="text-align: center;">7 классы</p> <p style="text-align: center;">2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015</p>	<p style="text-align: center;">8 классы</p> <p style="text-align: center;">2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015</p>
<p>7 классы. Среднее 39%. Последние 2 года примерно равны среднему за 13 лет</p>	<p>8 классы. Среднее 31%. 2015 год чуть выше средней цифры</p>
<p style="text-align: center;">9 классы</p> <p style="text-align: center;">2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015</p>	<p style="text-align: center;">10 классы</p> <p style="text-align: center;">2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015</p>
<p>9 классы. Среднее 29%. 2015 год на 7% выше средней цифры</p>	<p>10 классы. Среднее 35%. 2015 год на 6% выше средней цифры</p>
<p style="text-align: center;">11 классы</p> <p style="text-align: center;">2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015</p>	<p style="text-align: center;">5класс 6класс 7класс 8класс 9класс 10 класс 11 класс</p>
<p>11 классы. Среднее 41%. 2015 год на 5% ниже средней цифры</p>	<p>2015 год. Среднее по 5-11 классам 40%. Западают параллели 8 и 9 классов</p>

Число отличников 5-11 классов по итогам 2014-2015 учебного года увеличилось в сравнении с предыдущими тремя годами. По итогам 2014-2015 учебного года отличников

в 3-4 классах – 11 человек, в 5-9 классах – 19 (прошлые годы – 20 и 13), в 10-11 классах – 10 (в прошлом году было 2); всего в 5-11 классах – 29 отличников (прошлые годы 22, 18 и 19 чел.). В целом по лицее 40 отличников, а только на «4» и «5» учатся 421 обучающийся, что составляет 46% аттестуемых обучающихся (3-11 классы).

Кутанов Илья	5а	Шемякина Вероника	9а
Ивченков Дима	5в	Гриненко Дарья	9а
Костин Даниил	5в	Кученкова Лиза	9в
Панасюженков Федя	5в	ОмароваВафа	9г
Хазов Глеб	5в	Богдеев Семен	10в
Потько Настя	6б	Алешина Лиза	10в
Легойда Ирина	6в	Евстропкова Арина	10в
Чепурина Маша	6в	Кижнерман Ольга	10в
Станиславская Лиза	7б	Седов Александр	10в
Фомин Арсений	7в	Табулович Анита	10в
Друганина Валерия	7г	Ковальчук Лиза	10в
Веселовская Катя	8в	Попова Даша	10в
Козлова Настя	8г	Капустина Мария	11б
Шлеева Саша	9а	Савельева Екатерина	11г
Макарова Вика	9а		

Вызывает тревогу увеличивающиеся далее общее количество пропусков учебных занятий, в том числе, не подтвержденных медицинскими документами, что резко негативно влияет на качество образования.

Итоги подготовки, проведения и результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования в 2015 году:

В составы предметных комиссий Республики Карелия по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку, математике, информатике, физике, химии и биологии в 2015 году были включены 15 учителей лицея.

Экзамены в 9 классах проводились в форме ОГЭ, 1 ученик проходил ГИА в форме ГВЭ.

Документами соответствующего уровня определены обязательные экзамены - русский язык и математика; кроме того, выпускники 9 классов в этом году, как и в прошлом, самостоятельно определяли количество и перечень экзаменов по выбору, о чем они должны были заявить до 1 марта.

Для определения экзаменов по выбору выпускникам 9 классов предложено было руководствоваться Положением о правилах приема в 10-е профильные классы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Лицей №40». Учащиеся 9 классов выбирали предметы, в основном, осознанно, нужные для систематизации знаний перед обучением в профильных 10 классах лицея.

Выпускниками для экзаменов выбраны все 10 предметов, причем, лицей - единственная в городе образовательная организация, в которой для экзаменов выбраны все возможные предметы.

Для учащихся были организованы систематические групповые и индивидуальные консультации по обязательным предметам и предметам по выбору.

На педагогическом совете от 21 мая все 106 выпускников 9 классов были допущены к экзаменам. На период ГИА в лицей был зачислена экстерн, выпускница 2014 года, не прошедшая в 2014 году ГИА по математике.

Таким образом, экзамены сдавали 107 человек.

1 ученик проходил ГИА в форме ГВЭ, сдал экзамены по математике и русскому языку на «5», причем по математике набрал 10 баллов из 10 возможных (один из 4 человек по Петрозаводску с таким результатом).

Классные руководители Цыплухина Т.С. (9а), Александрова Г.В. (9б), Вострикова Л.Г. (9в), Редькина Е.А. (9г) постарались организовать выпускников на успешное прохождение итоговой аттестации. Совместные усилия всех участников образовательного процесса все же не привели к 100%-ному успеху: 2 выпускника 9 классов не получили аттестаты об основном общем образовании, т.к. не справились с ОГЭ по математике как в основной срок, так и на пересдаче.

Отмечаю успешную сдачу экзаменов в 9в (65% на «4» и «5»; кстати, в прошлые два года в 9в классе было 90% и 88% на «4» и «5»); в 9в классе при этом 65% аттестатов только с «4» и «5» (прошлые два года 93% и 68%). В параллели 6 отличников, соответственно 6 аттестатов с отличием в выпуске, как и в прошлом году.

В 2014 году с экзаменами по выбору, которые впервые было не обязательно выбирать, справились все выбравшие их выпускники, но 5 человек не сдали математику в основной срок и не смогли пересдать (впервые в обязательной форме ОГЭ) в резервный день. На сегодняшний день все они получили аттестаты: 3 сдали математику в сентябре 2014 года, а еще 2 человека в ходе ГИА 2015.

В 2015 году на экзаменах по выбору не справились с работой 1 - по химии и 2 - по обществознанию.

В этом году по критерию «Качество знаний» отмечается высокий показатель: 85% экзаменов сдано на «4» и «5». Среднее за 7 лет – 74%. Одна из причин: изменение условий и Порядка проведения ГИА в 9 классах, необязательность экзаменов по выбору.

**Статистика. Средний балл по предметам; сравнение с показателем по ПГО и РК.
В Петрозаводском городском округе в целом по всем экзаменационным предметам в 2013
году было 9 место, в 2014 году-4 место.**

	рус	ма т	ин ф	био л	гео г	лит	хим	анг л	нем	об щ	физ	ист	Сре д балл	Место в ПГО
2013 год лицей	32,6	21,4	17,8	24,5	22,3	14,0	19,5	55,9	49,0	30,8	30,8	36,7	29,59	9
ПГО	33,1	20,2	17,2	29,1	22,7	15,5	23,7	57,8	56,0	29,1	29,4	28,6	30,2	
РК	32,0	18,6	16,5	27,2	22,0	14,8	23,5	57,4	56,0	27,2	24,7	26,1	28,8	
2014 год лицей	34,6	17,4	18,5	32,8	25,0	22,0	29,4	56,1	45,7	27,3	25,8	-	30,4	4
ПГО	32,5	14,5	16,9	29,1	23,3	17,4	27,0	58,7	44,0	26,4	24,6		28,6	
РК	31,3	13,7	16,4	27,5	22,8	16,3	27,3	57,8	44,0	26,0	23,7		27,9	
Место в ПГО	6	6	2	8	8	2	7	11	3	9	8			4
2015 год лицей	31,7	17,8	18,5	33,5	25,5	22,3	24,8	55,7	44	26,5	22,5	23,8	28,9	
ПГО	29,9	16,1	17,1	28,5	20,0	15,1	24,5	58,0	44	26,7	23,6	24,6	27,3	
РК	28,8	14,3	16,8	27,5	21,8	15,6	26,0	57,1	44	26,6	22,5	22,9	27,0	
Место в ПГО	8	7	9	3	3	1	10	13		10	8	5	28,9	9

Реализация федерального государственного образовательного стандарта: новые подходы к оцениванию метапредметных результатов учащихся основной школы

Осознанная и целенаправленная работа учителей по реализации требований ФГОС может и должна способствовать достижению образовательных результатов, ожидаемых самими учителями, государством и обществом. Ожидаемые результаты – это успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ, осознанный выбор путей дальнейшего обучения и самоопределения, профессионального и жизненного становления.

Вопросы «Как сделать так, чтобы наши ученики приобрели практические навыки владения предметом, были готовы и способны применять свои знания в любой жизненной ситуации и будущей профессиональной деятельности?» встают перед учителями постоянно.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных устанавливает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных). Учителя лицея три года отработали в 5-7 классах по программам ФГОС, требующих других подходов, иных форм проведения уроков, внеурочной деятельности и, несомненно, отличных от прежних форм и методов контроля. Перед нами вставали и встают вопросы выбора КИМов, заданий, а также создания системы мониторинга, выбора унифицированных критериев оценивания.

На заседании научно-методического совета были приняты следующие решения.

1. Проводить административный контроль метапредметных результатов учащихся с помощью работ, включенных в пособие «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки образовательных результатов» Москва. Санкт-Петербург. 2014, а также работ представленных образовательной системой «Школа 2100». С помощью данных КИМов есть возможность контроля результатов через предметы «математика», «естествознание», «русский язык» и «история». Эти работы использовались для контроля учащимися параллели 5х и 7х классов.

2. Разработать внутрикафедральные комплексные работы для проверки УУД, за которые в большей степени отвечают предметы «иностранный язык», «информатика», «физика» и предметы эстетического цикла. Эти работы проводятся учителями в 5-7 классах.

Результаты мониторинга 2014-15 года таковы: методологические умения проверялись на материале естествознания. Задания для проверки логических умений и умений по работе с информацией конструировались на материале предметов: математика, русский язык, история, а также на контексте ситуаций практико-ориентированного характера.

Так формирование умений, связанных с пониманием методов научного познания, является приоритетным направлением, наиболее полно реализующим деятельностный подход в преподавании предметов естественнонаучного цикла.

Например, варианты заданий для пятиклассников включали три задания на проверку методологических умений на материале естествознания. Задания с выбором ответа проверяли умения формулировать гипотезу опыта по его описанию и вывод по предложенным результатам опыта. При выполнении задания с развернутым ответом необходимо было самостоятельно описать ход опыта, проверяющего предложенную гипотезу.

Результаты выполнения данных групп заданий по каждому из проверяемых умений показаны в таблице

<i>Проверяемые умения</i>	<i>Средний процент выполнения</i>
Формулировать гипотезу опыта	53%
Формулировать выводы, адекватные полученным результатам, интерпретировать результаты исследований	49%
Описывать ход опыта	9%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на выбор гипотезы опыта. При этом на результаты выполнения заданий, проверяющих одно и то же умение, но построенных на различном материале, некоторое влияние оказывал контекст задания. Так, самым сложным среди этих заданий оказалось то, в котором описывался опыт. Более сложным для пятиклассников оказалась формулировка выводов по результатам опытов. Здесь об уровне овладения можно говорить лишь для группы с высоким уровнем подготовки.

2. Логические умения проверялись наибольшим числом заданий, представленных в разной форме: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом и задание с

развернутым ответом. Два задания с выбором ответа проверяли умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами, описанными в текстах. Группа из двух заданий с выбором ответа и одного задания с кратким ответом на материале практико-ориентированного характера проверяло умение решать проблемы (выбирать оптимальный маршрут и рассчитывать его продолжительность). Два задания (с выбором ответа и с кратким ответом) проверяли умения по работе с понятиями. При этом в одном случае использовались естественнонаучные понятия (на основе текста естественнонаучного характера), а в другом случае использовались понятия, изучавшиеся на уроках истории. Задание с развернутым ответом проверяло умение группировать объекты в соответствии с изученными классификациями и заполнять классификационную схему. Во всех вариантах это задание было сконструировано на материале русского языка.

Приведенная ниже таблица показывает средние результаты выполнения заданий.

<i>Проверяемые умения</i>	<i>Средний процент выполнения</i>
Работа с понятиями	62%
Выявление причинно-следственных связей	58%
Комбинирование известных алгоритмов действий	22%
Планирование оптимального порядка действий (решение проблем)	43%
Классификация объектов	25%

Работа с понятиями и фактами проверялась двумя заданиями. Второе задание предлагало выявить признаки исторических фактов на базе имеющихся знаний из курса истории. Также в каждый вариант работы включаются задания, относящиеся к решению проблем. Это такой тип заданий, в которых необходимо выбрать оптимальное решение, используя собственный алгоритм действий. Здесь с заданием на выбор оптимального маршрута успешно справилась половина пятиклассников. В третьем задании также необходимо было найти оптимальный маршрут, посчитать его продолжительность и учесть время пути. С этим справилось 47% пятиклассников. Вероятно, здесь сказываются как проблемы с вычислительными навыками, так и проблемы с выполнением заданий, в которых ответ необходимо представить самостоятельно, а не выбрать из предложенного списка.

3. Для проверки познавательных умений все работы кафедр и МО содержат задания на проверку умений, лежащих в основе читательской грамотности (смысловое чтение и работа с текстом):

- умений работы с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
- умений, связанных с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.);
- умений работы с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую).

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе различных познавательных текстов содержащих предметную специфику. Например, параллель учащихся 6х классов выполняли задания на основе познавательного текста "Цветок кактуса"

В ходе выполнения заданий проверялись следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,
- давать определение понятиям, обобщать понятия,
- определять главную тему, общую цель или назначение текста. Различать темы специального текста. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию,
- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Также для успешного выполнения заданий требовались и предметные знания по биологии, иностранному языку и общее интеллектуальное развитие. Результаты показали, что более успешно учащиеся выполняли задания, которые проверяли уровень сформированности познавательных УУД. Учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения отвечать на вопросы по содержанию текста, используя явно заданную информацию. А задания сопоставлять и интегрировать информацию из разных частей текста, выявлять причинно-следственные связи, формулировать запрос на поиск дополнительной информации вызывают сложность у многих учащихся параллели.

Задания открытого типа на проверку коммуникативных УУД вызывали наибольшую сложность. В целом учащиеся продемонстрировали умение работать с текстом, отбирать и классифицировать информацию. Успешно справились дети с

заданиями, связанными с предметными знаниями предмета «биология». В тоже время многим было трудно выполнить задания, где необходимо было применить знание иностранного языка. По итогам выполнения диагностической работы 59% учащихся продемонстрировали средний уровень подготовки, 10% высокий уровень, 21,6% базовый уровень и 8% низкий уровень.

Кроме административных работ на параллель в лицее проводятся внутрикафедральные комплексные работы.

Содержание проверочных работ определялось Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования ФГОС. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы основного общего образования.

Требованием к составлению работ было обязательное наличие заданий на проверку всех трех групп умений.

Задания в работах объединялись в группы. Отличаются они контекстом и направлены на проверку основных блоков познавательных, регулятивных и коммуникативных умений.

Например, особенность предмета "информатика" заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Учителю информатики необходимо целостное видение всех групп результатов, которые должны получить учащиеся при изучении информатики в основной школе

Мониторинг сформированности УУД в 5 классах в 2014-15 году был проведен по результатам проекта «Создание движущихся изображений в среде PowerPoint».

В целом по параллели зафиксированы средние результаты. Хорошо развиты познавательные УУД. Учащиеся умеют принять учебную задачу и следовать ей, выбрать рациональный способ выполнения поставленной учебной задачи, могут систематизировать информацию, выделить существенные признаки, составить схему, владеют общими приемами решения учебных задач, осуществляют поиск информации с использованием ресурсов локальной сети, сети Интернет.

Хорошо сформированы также и коммуникативные УУД. Многие учащиеся выполняют проект в паре, умеют договариваться и конструктивно участвовать в

совместной деятельности, умеют спорить без агрессии, слушать, не перебивая, могут оказать помощь и поддержку. Хуже обстоит дело с регулятивными УУД. Затруднение вызывает планирование собственной деятельности, прогнозирование результата. Не все умеют объективно оценить свою работу, увидеть расхождения между эталоном и результатом и самостоятельно исправить ошибку.

Мониторинг сформированности УУД в 6 классах был проведен по результатам выполнения итогового проекта, где необходимо продемонстрировать полученные на уроках информатики знания и умения по представлению объектов окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем, графических изображений и т.д. В параллели 6 классов познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД сформированы достаточно хорошо у большей части учащихся. Ребята хорошо справились с заданиями. Умеют сравнивать, обобщать, устанавливать элементарные причинно-следственные, преобразовывать информацию из одного вида в другой. Учащиеся успешно могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и педагогом. Хорошо сформированы навыки самооценки и взаимооценки. Ребята хорошо работают по инструкции, планируют свою деятельность, прогнозируют результат.

Общие результаты таковы:

Параллель 5х классов

Выполняли работу	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5А – 26	19%	73%	8%	8%	73%	19%	35%	61%	4%
5Б – 26	50%	50%	0%	31%	61%	8%	42%	50%	8%
5В – 26	81%	19%	0%	42%	50%	8%	73%	27%	0%
5Г – 28	18%	79%	3%	4%	75%	21%	18%	79%	3%
Всего – 106	42%	55%	3%	21%	65%	14%	42%	54%	4%

Параллель 6х классов

Выполняли работу	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
6А – 27	63%	37%	0%	22%	71%	7%	52%	48%	0%
6Б – 30	30%	70%	0%	23%	70%	7%	23%	70%	7%
6В – 30	77%	23%	0%	27%	73%	3%	43%	53%	4%
6Г – 28	11%	78%	11%	14%	75%	11%	14%	79%	7%
Всего - 115	45%	52%	3%	22%	72%	7%	33%	63%	5%

Из представленных результатов видно, что процент учащихся показавших низкий уровень сформированности УУД у учащихся 6х классов ниже, чем в параллели 5х

классов. Можно полагать, что планомерная и вдумчивая работа учителей приносит результат. Учителя других предметов также проводят работы и отслеживают результаты учащихся внутри кафедр и МО. Все результаты работ учителей вносятся в электронные таблицы в ЭУ, что позволяет руководителю быстро обрабатывать результаты. Результаты работ анализируются учителями и сдаются руководителю кафедры. Оценки за работу учащимся не выставляются, сообщается уровень освоения и планируется дальнейшая коррекционная деятельность. Руководителем кафедры проводится мониторинг результатов и делается сравнительный анализ. Мониторинг результатов уровня сформированности УУД вписывается в общую систему лицейского мониторинга, результаты востребованы администрацией, самими учащимися и их родителями. Мы не настаиваем на исключительно правильном подходе в выборе заданий и критериев, всегда не просто разобраться в новом, трудно начинать. Учащимся очень нравится выполнять задания подобного типа, хотя выполнение многих заданий дается с трудом, требует эрудиции, творческого подхода, дополнительных знаний в разных предметных областях.

Организация внеурочной деятельности

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Главными ориентирами в постановке целей и задач воспитания в нашем Лицее на протяжении последних лет являются цели государственной политики в области образования. Воспитание у подрастающего человека умения решать жизненные проблемы, формирование у личности творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей - это цель, которая является определяющей при решении следующих задач: развитие творческой индивидуальности учащихся через органы ученического самоуправления и систему дополнительного образования; создание оптимальных условий для реализации комплексной системы по оздоровлению учащихся и формированию здорового образа жизни; формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, взрослых и маленьких, старших и младших; волевых качеств личности; развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов для себя и окружающих, культуры трудовой деятельности, культуры хозяйственности.

Важным аспектом воспитательной работы является сохранение традиционных направлений воспитывающей деятельности общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система лицея, является система коллективных творческих дел. В 2014--2015 учебном году были проведены традиционные мероприятия: Посвящение в лицеисты, День Знаний, День ученического самоуправления, Туристический слет, Знакомство с деятельностью Актива Лицея для 5 классов, День Матери, Новогодние мероприятия, Военно-патриотическая игра «Зарница», Фестиваль патриотической песни, выезды Актива Лицея, Школа Лидера, «Звезды Лицея» и другие. В копилку традиционных мероприятий входят новые мероприятия, которые получили высокую оценку со стороны учащихся, педагогов и родителей: Литературные гостиные, Читательское кафе, Лицейский Бал, Интеллектуальный марафон, Лаборатория нерешенных проблем. Надеемся, что все эти формы и в дальнейшем будут интересны и полезны для всех участников воспитательного процесса.

Ученическое самоуправление («Актив Лицея») активно участвовал в проведении вышеперечисленных мероприятий. Под руководством педагогов-организаторов Расторгуевой - Галичихиной У. С. и Воздвиженской М. В. учащиеся являлись кураторами, организаторами, а зачастую и инициаторами многих дел. В течение года в различных мероприятиях приняли участие 96,2% учащихся. Такой высокий процент участия объясняется тем, что есть общелицейские праздники, где каждый классный коллектив обязательно принимает участие (Фестиваль патриотической песни, Зарница, Марафон добрых дел, День Знаний, Новогодние мероприятия и др). Все классные руководители были привлечены для помощи в организации мероприятий, учителя предметники привлекались к организации мероприятий в качестве консультантов, организаторов или помощников.

«Актив Лицея» является органом ученического самоуправления. Самоуправление создано в целях:

- Демократизации образовательного процесса в школе.
- Создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.
- Развития социально значимых проектов.
- Развития взаимодействия с различными молодёжными объединениями и организациями.

Руководящий орган самоуправления - АКТИВ, члены которого являются инициаторами и организаторами дел школы. Это коллектив учащихся 5 – 11 классов, неравнодушный к жизни лицея, к её истории и традициям.

Организационные условия состоят в том, чтобы самоуправление в лицее функционировало на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллектив лицея, и общелицейские органы). В 2014-2015 учебном году произошли изменения в структуре актива лицея. Руководство деятельностью актива взяла на себя педагог-организатор по внеурочной деятельности Расторгуева - Галичихина Ульяна Сергеевна. Воздвиженская Маргарита Владимировна выдвинула инициативу по созданию в лицее «Лицейского интеллектуального клуба» - «ЛИК». Таким образом принцип деятельности актива по поддержке молодежных ученических инициатив усилился.

В 2014-2015 учебном году участниками Актива Лицея и «ЛИКом» были инициированы и проведены следующие мероприятия:

- Ток-шоу «Лаборатория нерешенных проблем»
- Литературная декада, посвященная 200-летию М.Ю.Лермонтова
- Поэтическая гостиная «Весна.. Любовь... Мечты...»
- Ток-шоу "Сто вопросов взрослому". Проведены встречи с Илоной Румянцевой – журналистом, автором программ «Давности», «Снято», «Слово», «Мы — народ», с представителями КРМОО «Велозкстрим» и с Гольцевым Романом - владельцем и партнером "Джинс Стрит" - сети джинсовых магазинов
- Интеллектуальный марафон
- Интеллектуальный марафон: личное первенство
- Проект «Читательское кафе». Проведены две встречи: обсуждение романа Харпер Ли «Убить пересмешника», обсуждение романа Рэя Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»
- Проект «Обмен опытом» совместно с Гимназией № 37
- «Путешествие в мир актива» для 4 классов
- Проект «Марафон добрых дел» в рамках всероссийской недели добра
- Акция «Пост №1»
- «Школа Event-менеджмента» - обучающие семинары
- «Полярная игра»

Особое внимание уделяется познавательной деятельности детей во внеклассной работе, которая приводит к формированию у них познавательного интереса.

положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков. Она является продолжением учебной деятельности с использованием иных форм. Большое количество учащихся имеют возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью под руководством преподавателей лицея и ВУЗа. На базе лицея многие годы реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: Дискуссионный клуб «Мнение», Социально-правовая служба, «Немецкий клуб», организована деятельность журнала на немецком и английском языке, Лицейская газета «Сороконожка», Интернет-журнал «Друзья» на английском языке, Школа «Зарничников», школьное телевидение «STV», театральная студия «As» начальной и «Креатив» старшей школы, Бальные танцы (10-11 класс)

Досуговая (развлекательная) деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения. Показали свою эффективность такие формы организации досуга как веселые спортивные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Туристический слет»), выездные развлекательные экскурсии, организованные игровые праздники (Осенняя Катавасия, День Св. Валентина, Масленица). В данном случае во внеклассной работе объединяются два аспекта - познавательный и развлекательный. Например, тематические викторины по предметам в неделях наук, межпредметные и интегрированные викторины и т.д., что позволяет добиваться не только хороших воспитательных эффектов, но и образовательных результатов.

В 2014-2015 учебном году учащиеся лицея также неоднократно становились победителями и призерами творческих конкурсов различной направленности (интеллектуальной, театральной, экологической) и различного уровня:

- Победители республиканской метапредметной олимпиады «Онежские паруса»
- II Республиканский конкурс детских театров «Открытый мир» - победители
- Международная интернет-олимпиада по «Искусству» - 1 место
- Городская игра «История советско-финской войны» - 1 место
- Городской конкурс социальных видеороликов «МедиаЖара» - 2 место
- Городская игра «Полярные игры» - 2 место

- Участие зарничной команды в параде, посвященном празднованию 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Конференция «Дни Интернета в Карелии» - 1 место в конкурсе фотографий
- Республиканский командный конкурс технологических решений роботизированных устройств «ТехноРобоКом-2015», школьная лига – команда 7 класса 2 место
- Дистанционная городская игра по информатике «КЕА» - призовые места
- Командная сетевая городская игра по информатике «Дозор» - 1 место
- Международный конкурс детского литературного творчества "Родное сердце" – 2 место
- Ежегодный областной интеллектуальный турнир для учащихся 8-11 классов "Гуманитарная битва» - 2,3 места
- I открытый конкурс творческих работ школьников «Жить, думать, чувствовать, любить, свершать открытия...». Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка – 1 место
- ДЮБ РК республиканский конкурс литературно-художественного творчества «Сказка-ложь, да в ней намек» - 1 место
- Городской конкурс «Самый грамотный» МОУ «Державинский лицей» - призовые места
- Всероссийский детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки - 2015» - призовые места
- Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина 2015» - призеры и победители
- Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Начало лета (июнь)» - призовые места
- - IV Международные летние мастерские «Сказка рукотворчества - 2015» - победители и призеры
- Всероссийский конкурс «Однажды полимерная глина...» Образовательный портал
- Городские соревнования по правилам дорожного движения "Главная дорога 2015" – 2 место окружной этап
- Конкурс рисунков по теме: «Антарктида известная и неизвестная» в рамках НПК «Мы открываем Землю» ПетрГУ – 2 место

Информационная среда лицея

Информационная среда лицея на данном этапе – это совокупность цифровых информационных сред и страниц социальных сетей в Интернет:

- ИС «Школа», ИС «Выпускник», ИС «Аттестат Экспресс», «БАРС. Зачисление в 1 класс» (ведение делопроизводства, документации итоговой аттестации выпускников)
- ИС «NetSchool» (электронный журнал)
- ИС портала Битрикс (сайт, Электронная учительская, раздел Техподдержки)
- Медиатека лицея (цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы сосредоточены в библиотеке лицея, а так же имеются в предметных кабинетах и лабораториях)
- Группы «Лицей № 40», «Актив лицея № 40» в Вконтакте.

Электронный журнал остается центральным элементом среды, в которую имеет доступ каждый ученик, его законные представители и сотрудники лицея.

В электронном журнале пользователи не только получают информацию по успеваемости, домашние задания, актуальное расписание, но и имеют возможность общения через внутреннюю почту и форумы.

По данным на начало июня 2015 года в системе зарегистрировано:

83 учителя, 1085 учеников, 1898 родителей.

Количество обращений к системе родителей превысило 186 тысяч, учащихся - 266 тысячи.

Педагоги работают в журнале систематически. В лицее второй год безбумажный вариант ведения классных журналов.

С этого года педагоги получили в электронном журнале доступ к информации по курсам повышения квалификации, профессиональным конкурсам. Ранее этот раздел был частью Электронной учительской, которая сейчас перешла, как и основные отчеты по результатам учебной деятельности, в рамки системы NetSchool.

В систему Электронного журнала (Электронного дневника) любой пользователь может войти в рамках своих прав как внутри образовательного учреждения, так и извне в любое время суток. В каждом предметном или компьютерном кабинете, библиотеке, учительской, в кабинетах психологической и воспитательной служб есть возможность воспользоваться компьютером для этих целей.

В холле главного здания лицея для удобства посетителей находится информационный киоск. На нем можно просматривать информацию о лицее, которая представлена на сайте лицея. Там можно познакомиться, например, с основными документами образовательного учреждения, их копиями.

На сайте пользователи, кроме основных документов лицея, могут найти так же информацию об истории лицея, актуальные новости, анонсы мероприятий, описание проектов Самоуправления, советы родителям и многое другое.

В апреле 2015 года проходила проверка сайтов на предмет соответствия требованиям Рособринадзора. Лицей был отмечен в числе лучших.

Не все знают, что в лицее издается две газеты: «Сороконожка» и «DEUTSCHES KALEIDOSKOP». И если выпуски «Сороконожки» в электронном виде появляются только после того, как весь тираж будет у ребят на руках, то газета на немецком языке выходит в единственном бумажном варианте, но доступна всем через сайт лицея. С материалами этой газеты учащиеся работают и на уроках немецкого языка.

Проекты, которые проводятся в лицее, занимают немаловажную роль в жизни учащихся. На сайте опубликованы ход, результаты и фотоотчеты таких проектов, как «Кижское ожерелье», Марафон памяти «Я помню! Я горжусь!».

Здесь же можно прочитать воспоминания о Великой Отечественной войне, записанные нашими учащимися у своих родных «Бессмертный полк». По материалам данного проекта, опубликованного на сайте, была создана брошюра к 70-летию Победы.

В разделе Проекты традиционно публикуются результаты исследований учащихся начальной школы.

Родители будущих учащихся лицея могут почерпнуть информацию о правилах поступления в лицей так же в соответствующем разделе сайта.

Многие же родители будущих первоклассников, пока не имеют доступа в электронный журнал (электронный дневник), где проходит более полный обмен информацией, получают ее со страниц Школы «Малышок».

В дальнейшем, когда они станут полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, они получают большие возможности общения внутри информационной среды.

Так как основная часть наших учащихся, их родителей, педагогов и общественности, в целом, являются постоянными пользователями социальной сети Вконтакте, то для общения, конечно же, имеется своя страница, а так же закрытая группа Актива лицея. Не смотря, на то, что считается, что информационное пространство не

должно выходить за рамки одной информационной системы, такой как порталное корпоративное решение, мы считаем, что наличие страниц в социальной сети – это нормальная практика, отвечающая времени, запросам и возможностям пользователей.

Зная активность наших пользователей можно с уверенностью сказать, что новости, проблемы и вопросы, которые нужно решить участникам образовательного процесса обязательно найдут своего адресата, пусть то будет в электронном журнале, со страниц сайта или страницы в Вконтакте. Это все - информационная среда для общения. Именно она дополняет, то, что принято называть образовательной средой.

Медиаотека, GlobalLab, ресурсы интернет, NetSchool и т.д. – дополняющие друг друга части нашей образовательной среды. Каждая из них используется для решения конкретных образовательных задач. В этом учебном году еще одна часть нашей образовательной среды в «Виртуальной школе Карелии» приняла для дистанционного обучения больше учащихся, чем в прошлом году. Так ее ресурсами пользовались 154 учащихся. Они изучали иностранные языки, готовились к выпускным и переводным экзаменам. Многие пользуются такими системами как РешуЕГЭ.рф, СдамГИА.рф.

Доступ к ресурсам интернет для учащихся и педагогов возможен с любого кабинета в обоих зданиях лицея. Для этого лицей заключил договор сразу с двумя известными провайдерами города СитиЛинк и Сампо. Фильтрация контента осуществляется провайдерами через SkyDNS.

Новым в информационной среде лицея в этом учебном году стало внедрение системы электронной записи в первые классы. Не смотря на то, что лицей не вошел в число школ апробации, у нас тоже ведется вся эта система. И все будущие первоклассники в нее записаны, тк это общая городская информационная система. Возможно, в следующем году мы уже будем так же записывать в первый класс через систему электронной записи посредством интернет. Время покажет.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к методической работе в соответствии с задачами современного образования заключаются в том, что она должна стать средством управления качеством образования и самое главное – средством управления качеством профессиональной компетентности педагогов.

За три года введения ФГОС ООО педагогический коллектив лицея прошел путь «проб и ошибок» через совершенствование собственного опыта и освоение методических новинок к обоснованному и результативному завершению эксперимента по опережающему введению ФГОС.

В этом учебном году педагоги принимали активное участие в муниципальных региональных методических мероприятиях, активно участвовали в работе вебинаров, организованных на уровне РФ. Педагоги имели возможность получить консультации по любым актуальным вопросам обновления содержания и технологий в условиях введения ФГОС.

На кафедрах лицея была организована деятельность по дальнейшему освоению технологий введения ФГОС. Проведены семинары по актуальным проблемам ФГОС, организована работа по теме: «Использование современных информационно-коммуникационных технологий – ресурс повышения эффективности образовательного процесса».

Спроектированы и проведены педагогические советы по проблемам: «Освоение ресурсов информационно-образовательной среды - необходимое условие совершенствования педагогической компетентности учителя лицея в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт педагога. Готовность работать в новых социальных условиях», «ФГОС СОО: проектирование модели введения».

Проблема, выявленная в прошлом учебном году практически во всех структурных подразделениях лицея – работа с одаренными детьми, практически решалась на кафедрах. Конференция «Дни науки лицея» прошла в этом году дважды (для 11 и 10 классов). Все десятиклассники презентовали свои научно-исследовательские работы и проекты, в 11 классе не представили свои работы 2 человека.

Первый этап Всероссийской олимпиады всегда самый массовый, нельзя умалять его значения как способа становления у подростка интереса к науке, получения общественной оценки. В этом году наши лицеисты успешно выступили и на последующих этапах Всероссийской олимпиады.

Школьный этап (ШЭ)

В этом учебном году самыми массовыми по участию в ШЭ оказались предметы математика, обществознание, немецкий язык (более 40% участников от общего числа учащихся). Все классы равно активно участвовали в ШЭ. Восемь и более олимпийских предметов выбрали учащиеся из 5в, 5г, 6в, 6г, всех 7, 8 классов, 9а, 9б, 9в, 10а, 10в, 11в и 11г классов.

Всего в ШЭ приняли участие 692 человека, что составляет 94% всех учащихся 5-11 классов. Это хороший показатель активности!

Выделяется предмет Биология по массовости, результативности участия во всех этапах олимпиады, причем все годы. 22 человека, т.е. 33% всех учащихся, участвовали в ШЭ. Выдано 40 Дипломов, 7 победителям и 33 призерам. Допущен к МЭ 21 человек. Результативность МЭ: 1 победитель и 6 призеров.

Муниципальный этап (МЭ) и Региональный этап (РЭ)

В этом учебном году к участию в МЭ были допущены 186 обучающихся лица. Это 4 место в городе по доле участия от общего количества участников МЭ. По показателю «Успешность: Доля победителей и призеров МЭ олимпиады от общего количества победителей и призеров» лиц занял почетное 3 место (2013-2014 и 2012-2013 учебные годы были 6 места).

В состав предметно-методических комиссий по проверке олимпиадных работ в 2014-2015 учебном году были включены 11 учителей лица.

Количество предметов МЭ, в которых участвовал лицей за последние 3 учебных года: 2012-2013 - 17 предметов, 2013-2014 – 19 предметов, 2014-2015 – 18 предметов.

Результативность участия в МЭ и РЭ в динамике за 5 лет:

	ПО РЭ	ПР РЭ	Допущены к МЭ	ПО МЭ	ПР МЭ
2014-2015	3	4	186	5	35
2013-2014	2	6	184	9	25
2012-2013	2	4	187	3	25
2011-2012	6	4	188	7	30
2010-2011	2	2	180	5	25
2009-2010	2	4	147	5	8

Неоднократные победители и призеры МЭ 2014-2015 учебного года: Богдеев Семен из 10в класса - 2 диплома, Невара Валерия из 11в - 3 диплома, Пекша Любовь из 11в - 3 диплома, Седов Александр из 10в - 4 диплома, Сидорова Галина из 10в - 2

диплома, Судакова Лонгина из 10а - 2 диплома, Терентьева Мария из 8а - 2 диплома и Фомин Арсений из 7в - 5 дипломов.

Учителя - наставники, подготовившие большое количество победителей и призеров МЭ:

по русскому языку и литературе - Ванвай Оксана Анатольевна (5 победителей и призеров),

по биологии - Крайнова Розалия Валентиновна (6 победителей и призеров).

В 2014-2015 учебном году на РЭ у лицея 3 победы и 4 призовых места:

Победитель по обществознанию Седов Александр (10в класс), учитель Королева Светлана Анатольевна;

Победитель по искусству Судакова Лонгина (10а класс), учитель Рюгина Оксана Петровна;

Победитель по химии Богдеев Семен (10в класс), учитель Снежко Надежда Леонидовна;

Призер по искусству Невара Валерия (11в класс), учитель Рюгина Оксану Петровна;

Призер по истории Невара Валерия (11в класс), учитель Куприенко Лариса Леонидовна;

Призер по биологии Сидорову Галину (10в класс), учитель Крайнова Розалия Валентиновна;

Призер по технологии Омарова Вафа (9г класс), учитель Чупрова Валентина Максимовна.

К сожалению, участие в научно-практических конференциях «Будущее Петрозаводска» и «Будущее Карелии» в этом году было для наших лицеистов менее результативным. Но в других интеллектуальных конкурсах и программах приняли участие – 956 человек, результативное участие - 123 человека, что составляет 88% и 13% соответственно.

Лицей и в 2014-2015 учебном году стал площадкой для распространения опыта по многим вопросам образования и в частности, введения ФГОС ООО. Лицей, как базовое ОУ для слушателей курсов повышения квалификации учителей и управленческих команд образовательных учреждений РК, провел в этом учебном году 20 обучающих мероприятия городского и республиканского уровня. 540 педагогов приняли в них участие. Управленческая, педагогическая команда распространяла опыт лицея по современным аспектам образования в МСО, РК, РФ (12 мероприятий из них - 4 межрегионального и 2 международного уровня), 32 открытых урока проведено в этом году для педагогов города и республики.

Педагоги, которые наиболее активно участвовали в этом виде деятельности: Мошникова Т.Н., Болтушкин В.И., Алексеева Р.Л., Феклистова О.Н., Снежко Н.Л.,

Крайнова Р.В., Карванен Л.П., Костина М.А., Смирнова О.Ю., Ванвай О.А., Тихонова И.Н., Редькина Е.А., Безрукова О.В., Ионкова И.Г., Чупрова В.М., Мельникова А.В., Рюгина О.П.

На протяжении последних 4-х лет мы имеем примерно одинаковые показатели по распространению опыта лицея в городе, республике и РФ. Эти показатели достаточно высокие. От 30 до 48 открытых уроков, до 15 семинаров и мастер-классов только регионального и межрегионального уровня, ежемесячная консультативная работа педагогов и управленческой команды лицея – деятельность педагогического коллектива.

Это происходит потому, что опыт педагогов лицея актуален на современном этапе развития образования. О степени актуальности опыта можно судить по количественному показателю – по тому, скольким людям (руководителям, учителям) этот опыт нужен.

Перспективность всех направлений, которые востребованы педагогами города и РК, состоит в том, что лицей всегда работает на опережение. Педагогический коллектив осваивает новое в современном образовании и всегда готов делиться результатами, поэтому этот аспект деятельности лицея всегда будет востребован МСО и ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».

6 материалов педагогов лицея в этом году опубликованы, еще 4 сданы ЦРО для публикации:

- Методический материал: плетение из бересты «Волшебная звезда». IV Международных летних мастерских «Сказка рукотворчества - 2014»// Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии». Автор проекта Чупрова В.М.
- Усов С.И. Золотые слова Выдержки из педагогических эссе участников муниципального конкурса “Учитель года- 2015”. - Петрозаводск 2015.
- Урок информатики. Тема: «Диаграммы и графики», статья, журнал «Педагогический вестник Карелии», выпуск №2 (42) 10.06.2015, - Петрозаводск, издатель ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» при поддержке Министерства образования Республики Карелия – Мошников Т.Н., Никитин В.С. (ссылка на статью в электронной версии журнала <http://kirkarelia.ru/journal/nomera/urok-informatiki-tema-diagrammy-i-grafiki>)
- Метапредметный урок. Тема: «Авторское право», статья, журнал «Педагогический вестник Карелии», выпуск №2 (42) 10.06.2015, - Петрозаводск, издатель ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» при поддержке Министерства образования Республики Карелия – Мошников Т.Н., Ванвай О.А. (ссылка на статью в электронной

версии журнала <http://kiro-karelia.ru/journal/nomera/metapredmetnyj-urok-tema-avtorskoe-pravo>)

- Снежко Н.Л. Конспект урока «Кислоты»// Столичное образование №36 апрель – Петрозаводск Издатель: Муниципальное бюджетное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития образования» - 2015, тираж 200 экз.
- Бердникова О.Ю. Урок русского языка «Однокоренные слова»// Начальная школа. Всё для учителя!, №12 - Издательская группа «Основа», 2014.

18 педагогов лицея за учебный год прошли курсы повышения квалификации по разным аспектам педагогической деятельности, 7 педагогов прошли повышение квалификации в дистанционной форме, 14 педагогов прошли курсы по программе «Организация работы территориальной предметной комиссии при проведении ГИА 9 в 2015 году» в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» и участвовали в проверке экзаменационных работ в роли экспертов.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня, фестивалях и т.д., способствующих повышению профессионального уровня:

ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень конкурсного мероприятия	Результат
Снежко Н.Л.	Учитель химии	Всероссийский профессиональный конкурс мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Региональный этап	Победитель
Аммалайнен А.В.	Учитель химии	Всероссийский профессиональный конкурс мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный этап	Участник
Беляева М.А.	Учитель начальных классов		Муниципальный этап	Участник
Ионкова И.Г.	Учитель английского языка		Муниципальный этап	Участник
Ванвай О.А.	Учитель русского языка и литературы	ПНПО-2015: конкурсный отбор на получение денежного поощрения	РФ	Участник

Феклистова О.А.	Учитель биологии	лучшими учителями			Участник
Усов С.И.	Учитель ОБЖ	Конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2015» В номинации «Преподаватель- организатор ОБЖ»		Муниципальный	Призер
		Конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель ОБЖ - 2015».		Региональный	Победитель
Рюгина О.П.	Учитель ИЗО	Конкурс «Есть идея!» Использование ЦОР на уроках искусства, презентация «Актеры фронтовики».		Муниципальный этап	Участник

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Критерий
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1085 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	344 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	544 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	197 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	421 чел. / 46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,39 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая – 13,80 балла, профильная – 53,64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	2 чел. / 1,8 %

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 1,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел. / 5,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. / 2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	956 чел. / 88 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	294 чел. / 27 %
1.19.1	Регионального уровня	49 чел. / 4,5 %
1.19.2	Федерального уровня	22 чел. / 2 %
1.19.3	Международного уровня	8 чел. / 0,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	544 чел. / 50 %

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	197 чел. / 18 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	154 чел. / 14 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	154 чел. / 14 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 чел. / 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75 чел. / 93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. / 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. / 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 чел. / 69 %
1.29.1	Высшая	46 чел. / 57 %
1.29.2	Первая	9 чел. / 11 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 чел. / 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел. / 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. / 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел. / 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел. / 50 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел. / 29 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1085 чел. / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м